



## **Program Wychowania i Profilaktyki**

### **Gimnazjum im. K. I. Gałczyńskiego w Płochocinie**

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla  
drugich."*

*Jan Paweł II*

17 luty 2010 r.

## **I. Pojęcie wychowania i profilaktyki.**

Istnieje bardzo wiele definicji pojęcia wychowanie. Nie sposób ich tu wszystkich zaprezentować. Ważnym jednak jest to, że każda z nich mówi o wzajemnym oddziaływaniu ludzi na siebie. Twórcy jednej z takich definicji B. Milerski i B. Śliwierski podają, że wychowanie to: "całokształt procesów i oddziaływań zachodzących w toku wzajemnych relacji między dwiema osobami, pomagających im rozwijać własne człowieczeństwo".

W kontekście tego dokumentu, chodzi o relacje rodzic- dziecko i nauczyciel- uczeń, a także o takie oddziaływanie, gdzie celem staje się ukształtowanie osobowości człowieka, według najwyższych ludzkich wartości etycznych, moralnych. Na stronie tytułowej tegoż dokumentu zamieszczone są słowa Jana Pawła II, które najtrafniej ujmują istotę wychowania.

Profilaktyka zaś „to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu" (Z. B. Gaś, 2003). Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Można tu wymienić chociażby agresję czy, uzależnienia.

Profilaktyka jest integralną częścią wychowania. W szkole powinna ona polegać szczególnie na promowaniu zdrowego stylu życia, rozwijaniu wszelakiego rodzaju umiejętności psychospołecznych. Szkoła powinna skupić się na profilaktyce tzw. pierwszorzędowej, czyli odnoszącej się do grup niskiego ryzyka. Nie zwalnia to jednak pracowników szkoły od baczego obserwowania i szybkiego reagowania na niepokojące sygnały.

## **II. Program Wychowania i Profilaktyki- kształt dokumentu i podstawa prawna tworzenia.**

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów jasno precyzuje, iż działalność edukacyjna szkoły jest określona przez następujące dokumenty:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Niniejszy dokument został przygotowany jako jeden spójny program szeregu działań w obrębie wychowania i profilaktyki. Program jest zgodny z zapisami Statutu Gimnazjum.

Z uwagi na wprowadzenie zmian w podstawie programowej, Program Wychowania i Profilaktyki uwzględnił wszelkiego rodzaju zalecenia, wytyczne, wynikające z rządowego pomysłu „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”. W preambule do nowej podstawy programowej akcentuje się wyraźnie rolę szkoły w edukacji zdrowotnej, która realizowana jest przez nauczycieli wielu przedmiotów. Celem edukacji zdrowotnej jest kształtowanie u uczniów umiejętności dbania o zdrowie własne i innych ludzi, i tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Mowa tu w szczególności o zagadnieniach:

- utrzymywanie dobrych relacji z innymi, dawanie i przyjmowanie wsparcia,
- rozwiązywanie problemów,
- gospodarowanie czasem,
- radzenie sobie z presją, krytyką, negatywnymi emocjami, stresem.

Podkreśla się, że dotychczas zaniedbanym obszarem edukacji zdrowotnej były zagadnienia zdrowia psychospołecznego, w tym umiejętności życiowe (osobiste i społeczne), dlatego też obecnie rozszerza się edukację zdrowotną o te aspekty.

Program Wychowania i Profilaktyki musi również uwzględniać działania z zakresu „Edukacja dla bezpieczeństwa”.

### **III. Program Wychowania i Profilaktyki narzędziem do realizacji celów zawartych w misji i wizji szkoły.**

#### **WIZJA SZKOŁY - założenia ogólne**

Naszym pragnieniem jest stworzyć szkołę bezpieczną, przyjazną, tolerancyjną. Nauczyciele dołożą wszelkich starań, aby uczniowie stawali się jednostkami samodzielnymi, odpowiedzialnymi za siebie i innych. Chcemy uczyć dzieci umiejętności godzenia wolności własnej z wolnością innych w myśl poszanowania praw człowieka.

Rada Pedagogiczna stworzy warunki i będzie motywowała uczniów do działań poszukiwawczych, nauczy uczenia się współpracy w grupie i przygotowuje do wykorzystywania wiadomości i umiejętności w życiu codziennym. Nasi uczniowie będą autentycznymi współgospodarzami szkoły dbającymi o porządek i bezpieczeństwo.

Rodzice będą mieli świadomość wspomagającej roli szkoły we wszystkich ich poczynaniach wychowawczych.

Podmiotem wszelkich oddziaływań wychowawczych w szkole jest uczeń. Staramy się stworzyć mu jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju, stworzyć atmosferę wzajemnego zrozumienia, zaufania, przyjaźni. Tylko w relacjach partnerskich możemy mówić o "mądrej miłości", tak bardzo dzieciom potrzebnej i tak silnie wspierającej wychowanie.

## **MISJA**

Zmierzanie do osiągnięcia samodzielności uczniów na drodze dochodzenia do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym: uczenie się godzenia dążeń do dobra własnego z dobrem innych, rozwijanie samodzielności poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo, uczenie się godzenia wolności własnej z wolnością innych z poszanowaniem praw człowieka.

## **IDEAŁ WYCHOWAWCZY**

Zamiarem nauczycieli i wychowawców, rodziców i osób współpracujących ze szkołą jest takie oddziaływanie wychowawcze, aby absolwent Gimnazjum w Płochocinie:

- dobrze funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole
- miał określony, dość szeroki krąg zainteresowań, które będzie starał się rozwijać
- otwarcie i łatwo nawiązywał współpracę z innymi ludźmi
- działał w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami
- był odpowiedzialny, przewidywał skutki swoich działań, wykorzystywał wcześniejsze doświadczenia i ponosił konsekwencje swoich czynów
- interesował się światem i chętnie gromadził wiadomości, starając się poszerzać swoją wiedzę
- stał się w przyszłości prawym człowiekiem, umiał rozróżnić dobro i zło
- był tolerancyjny i rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- był punktualny, szanował czas swój i innych ludzi

#### **IV. Program Wychowania i Profilaktyki w zarysie**

Program Wychowania i Profilaktyki został opracowany przez specjalnie powołany dętego zespół nauczycieli, na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej naszego gimnazjum.

Analiza wyników pokazała atuty, które koniecznie należy wykorzystać w pracy z młodzieżą.

Otóż, jesteśmy szkołą, gdzie liczba uczniów nie jest zbyt wielka. Dzięki temu, nauczyciele znają każdego ucznia, są w stanie zindywidualizować metody i formy nauczania. Dla uczniów ważnym jest, że są dostrzegani przez nauczycieli, że nie stają się jedynie numerem z dziennika, że nauczyciele znają go z imienia i nazwiska i mogą powiedzieć o nim choćby kilka zdań, na przykład o jego zaletach.

Inną ważną sprawą jest bardzo dobry przepływ informacji między szkołą a rodzicami. Odnosi się to do comiesięcznych spotkań, do kontaktów pisemnych za pomocą dzienniczka uczniowskiego, opracowanego specjalnie na potrzeby naszej szkoły, otwartości rodziców na częsty kontakt telefoniczny wychowawców z nimi. Trzeba tu podkreślić fakt, że nauczyciele prowadzą dziennik komputerowy, co jest szansą dla rodzica na systematyczny wgląd w sytuację szkolną swojego dziecka.

W szkole pracuje zarówno pedagog, jaki i psycholog, a zatem jest większa możliwość objęcia uczniów specjalistyczną pomocą. Dodatkowo, działania szkoły są wspierane przez patrol szkolny.

Wszystkie te czynniki powinny bardzo pomóc w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego i przyczynić się do optymalnego rozwoju każdego z naszych uczniów.

Podczas pracy badawczej, diagnozującej sytuację w szkole i w środowisku lokalnym posłużono się następującymi narzędziami:

- ankiety sondujące stan bezpieczeństwa w szkole, skalę zjawiska przemocy, zażywania środków uzależniających,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- rozmowy prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców i pedagogów szkolnych,
- skrupulatną analizę zachowań uczniów w szkole i poza nią (w czasie wycieczek, wyjść do kina, czy teatru), dokonywaną na bieżąco przez wychowawców, po zasięgnięciu opinii nauczycieli,

- samooceną nauczycieli odnoszącą się do ich kompetencji wychowawczych,
- analizą skuteczności stosowanych do tej pory metod wychowawczych, podejmowanych działań profilaktycznych.

Badania ewaluacyjne pokazały, że młodzież naszej szkoły boryka się nadal z problemem agresji rówieśniczej. Mowa tu w szczególności o wyzywaniu, rozprowadzaniu przez rówieśników nieprawdziwych, ośmieszających historii o danej osobie. Uczniowie wskazywali również, że byli ofiarami cyberprzemocy. Ciągłe pojawiają się także zaczepki fizyczne: szturchnięcia, popychania, uderzenia dłonią w twarz.

Niepokojącymi nas, dorosłych sytuacjami są działania uczennic szkodzące ich własnemu zdrowiu i urodzie: odchudzanie się oraz nadmierne stosowanie kosmetyków. Dziewczęta coraz częściej promują swoją osobę (swoją cielesność, swój wygląd) na różnych portalach internetowych. Młodzież używa wulgaryzmów, przekleństw, coraz więcej sytuacji odbiera jako wrogich, skierowanych przeciwko niej, nie pamięta, że podstawą rozwiązywania problemów jest rozmowa.

Na większą skalę rozszerzył się brak zainteresowania nauką, chęć pogłębiania wiadomości o świecie. Wciąż przewagę mają gry komputerowe. Pod uwagę musimy również wziąć postawę uczniów wobec picia alkoholu i palenia papierosów, przejawianą w czasie wyrażania swoich poglądów na zajęciach z pedagogiem, czy w czasie rozmów indywidualnych. Można w związku z tym zakładać, że uczniowie mają podobny pogląd na zażywanie narkotyków.

Szkoła musi dołożyć wszelkich starań, podjąć wszelkie możliwe działania, aby zidentyfikowane problemy, rozwiązać, dążąc w ten sposób do realizacji celów zapisanych w misji naszego gimnazjum.

Dokument ten został stworzony w oparciu o prawidła psychologiczne dotyczące norm rozwojowych w okresie dojrzewania, oraz po wnikliwym przeczytaniu rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Propozycje działań w nim zawarte dotyczą zarówno uczniów, jak i nauczycieli a także rodziców.

## V. Założenia Program Wychowania i Profilaktyki

Tworząc Program Wychowania i Profilaktyki skupialiśmy się na tym, by cały czas pamiętać, że działania wychowawcze muszą brać górę nad restrykcjami. Nie zwalnia to oczywiście nikogo z postępowania konsekwentnego wobec młodzieży, opierającego się na jasno określonych, zrozumiałych zasadach. Przyjazna postawa osób dorosłych, okazująca młodzieży zrozumienie, chęć pomocy, prawdziwej troski o nią, ukształtuje w młodych ludziach poczucie bycia ważnym dla drugiego człowieka i zaowocuje otwarciem się na otoczenie.

Program Wychowania i Profilaktyki musi opierać na wspólnie wypracowanych przez społeczność szkolną wartościach, tradycjach, obyczajach, uroczystościach szkolnych. Poczucie wspólnego celu, posiadania elementu łączącego, bardzo wzmacnia więzi międzyludzkie. W naszej szkole ważnym wydarzeniem jest z pewnością dzień patrona, podczas którego zwykły szkolny korytarz zamienia się w prawdziwy teatr.

### **Zadania główne Program Wychowania i Profilaktyki**

#### **Gimnazjum im. K. I. Gałczyńskiego w Płochocinie:**

##### 1. Dbłość o należyte wychowanie moralne i duchowe uczniów

- a. Towarzyszenie uczniom w drodze kształtowania ich własnej tożsamości, pokazywanie właściwych wzorców, autorytetów moralnych, podkreślanie ważności szanowania osób najbliższych.
- b. Wpojenie uczniom ich praw i obowiązków oraz przekonanie ich o konieczności szanowania praw każdego człowieka;
- c. Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka i tolerancji dla odmiennego widzenia świata;
- d. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się z otoczeniem, pracy w grupie; wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną;
- e. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata;



## 2. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów

- a. Rozwijanie umiejętności uczenia się;
- b. Rozwijanie uzdolnień i rozszerzanie zainteresowań;
- c. Kształcenie umiejętności stosowania wiedzy w życiu;
- d. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie
- e. Pomoc przy wyborze kierunku dalszego kształcenia, a co za tym idzie – przy wyborze przyszłego zawodu.

## 3. Wspieranie rozwoju fizycznego i troska o zdrowie uczniów

- a. Kształtowanie właściwych postaw młodzieży wobec ich własnej sprawności fizycznej; zachęcanie do aktywnego, sportowego trybu życia.
- b. Uświadamianie młodzieży ważności dbania o zdrowie psychiczne.
- c. Uświadamianie młodzieży ważności dbania o higienę osobistą w okresie dojrzewania i właściwe odżywianie się.
- d. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia oraz prawidłowego radzenia sobie z nimi.

## 4. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów

- a. Kształtowanie postaw odpowiedzialności młodzieży za swoje czyny, umiejętności przewidywania skutków zachowań niezgodnych z panującymi zasadami, normami.
- b. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów na drodze negocjacji stron, bez agresji i przemocy.
- c. Kształtowanie postawy asertywnej wobec osób, grupy ludzi lub instytucji używających manipulacji- zagrożenie ze strony sekt.
- d. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i umiejętnego radzenia sobie z nimi.

## Dbalność o należyte wychowanie moralne i duchowe uczniów

Zadania główne	Działania skierowane na uczniów	Poziom	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<p><b>Towarzystwo uczniom w drodze kształtowania ich własnej tożsamości, pokazywanie właściwych wzorców, autorytetów moralnych, podkreślanie ważności szanowania osób najbliższych.</b></p>	<p>Prezentowanie uczniom autorytetów moralnych, ich dokonań, postaw życiowych, sposobu widzenia świata jako osób godnych naśladowania.</p>	<p>Uczniowie klas I, II, III</p>	<p>Akademia w związku z rocznicami śmierci Papieża- przypominanie przesłań Jana Pawła II w czasie akademii.</p> <p>Organizowanie „Dnia Wielkiego Człowieka”, w czasie którego każda klasa będzie prezentowała (po burzy mózgów osobę godną naśladowania.</p> <p>Organizowanie dla młodzieży spotkań z ciekawymi osobami, uznawanymi za autorytety moralne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, j. polskiego, religii, pedagog</p>
	<p>Podkreślanie ważności rodziny, osób najbliższych jako fundamentu tworzenia własnej tożsamości uczniów; wspieranie działań</p>		<p>Organizowanie imprez szkolnych dla rodzin uczniów z założeniem prezentowania osiągnięć uczniowskich</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele różnych przedmiotów</p>

	integrujących uczniów z członkami swoich rodzin.		(wystawy prac plastycznych, imprezy sportowe, wieczory recytatorskie).  Angażowanie rodzin uczniów do pomocy przy organizacjach różnych imprez lokalnych: dożynki.	
	Przybliżanie uczniom tradycji działań harcerskich.		Poszerzanie kręgu uczniów przynależących do ZHP, zachęcanie ich do życia zgodnie z tradycjami i zasadami harcerskimi.	Nauczyciele-harczerze
	Uwrażliwianie uczniów na piękno, na sztukę.		Organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne i wystawy.	Wychowawcy klas
	Uświadomienie uczniom ważności wzięcia odpowiedzialności za swój rozwój.	Uczniowie klas I	Organizacja uroczystości, w czasie której nastąpi uroczysta przysięga uczniów wstępujących w progi gimnazjum będąca jednocześnie potwierdzeniem gotowości uczniów do przestrzegania zasad i norm panujących w szkole.	Wychowawcy, nauczyciel plastyki, muzyki

<p><b>Wpojenie uczniom ich praw i obowiązków oraz przekonanie młodzieży o konieczności szanowania praw każdego człowieka;</b></p>	<p>Prezentowanie uczniom praw człowieka i ucznia</p>	<p>Prelekcje, pogadanki.</p> <p>Spotkania z udziałem zaproszonych specjalistów: prawnikiem, policjantem, rzecznikiem praw dziecka prezentujących tematykę istnienia praw człowieka.</p> <p>Poruszenie tematyki praw człowieka w artykułach gazety szkolnej.</p>	<p>Nauczyciel historii, wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun gazety szkolnej</p>
---	--	---	---

	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, wpojenie zasad demokracji.</p>	<p style="text-align: center;">Uczniowie klas I, II, III</p>	<p>Organizowanie wyborów do Samorządu Szkolnego w sposób ciekawy, jasno obrazujący zasady demokracji.</p> <p>Zaangażowanie uczniów do tworzenia zasad zachowania w szkole.</p> <p>Organizowanie wycieczek do Parlamentu Rzeczypospolitej w celu zapoznania się z systemem ustawodawczym w naszym państwie.</p> <p>Angażowanie Samorządu Szkolnego do debaty na temat kształtu aktów prawnych działających w szkole: Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowania i Profilaktyki.</p>	<p>Nauczyciel historii, opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel historii, wos, wychowawcy</p> <p>Zespół ds. tworzenia i ewaluacji aktów prawnych gimnazjum</p>
	<p>Uświadamianie uczniom konsekwencji popełniania czynów zabronionych prawem, godzących w dobre imię innych osób, naruszających ich prawa.</p>		<p>Zorganizowanie prelekcji nt. „Odpowiedzialność karna nieletnich”.</p>	<p>Pedagog, zaproszony policjant</p>

<b>Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka i tolerancji dla odmiennego widzenia świata;</b>	Zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy o tradycjach innych narodów, problemów ich dnia codziennego. Uświadamianie uczniom konsekwencji zachowań dyskryminujących.	Uczniowie klas I, II, III	Prelekcja, warsztaty w ramach współpracy z Fundacją „Usłyszeć Afrykę”, Pauliny Łokaj prowadzącej działania pomocowe dla mieszkańców kontynentu afrykańskiego.	Pedagog
			Przeprowadzanie warsztatów mających na celu zintegrowania uczniów, pokazania im, że ludzie są różni, mają swoje upodobania, swoje przekonania, ale każdemu z nich należy się szacunek. Wspólne przygotowanie z młodzieżą przedstawienia teatralnego z okazji Świąt Bożego Narodzenia jako formy katechumenizmu.	Psycholog, pedagog, wychowawcy  Katecheta, wychowawcy, nauczyciele, j. polskiego
			Zorganizowanie spotkania młodzieży z przedstawicielami różnych kultur religijnych- festiwal muzyki religijnej.	Katecheta, nauczyciel muzyki, pedagog

	<p>Wdrażanie uczniów do działań niesienia pomocy osobom potrzebującym, słabszym.</p>	<p>Uczniowie klas I, II, III</p>	<p>Rozszerzenie na większą skalę działań samopomocowych uczniów (wzajemna pomoc przy odrabianiu lekcji).          Angażowanie uczniów do organizacji corocznej zbiórki pieniędzy w ramach akcji „Góra grosza” i „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”.          Zachęcanie uczniów do zaangażowania się w prace wolontariatu na rzecz dzieci z domów dziecka i objęcie opieką zwierząt ze schroniska.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog           Opiekun Samorządu Szkolnego           Nauczyciel geografii, pedagog</p>
--	--	----------------------------------	---	---

<p><b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata;</b></p>	<p>Kształtowanie poczucia patriotyzmu oraz poszanowania kultury własnego kraju.</p>		<p>Organizowanie uroczystych apeli i spektakli z okazji świąt państwowych, wydarzeń historycznych, religijnych oraz kulturalnych.</p> <p>Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych w salach lekcyjnych i korytarzu szkolnym.</p> <p>Dalsza działalność Klubu Europejskiego, w trakcie zajęć którego uczniowie poznają kulturę, sztukę i obyczaje innych państw, a szczególnie organizowanie wieczorów europejskich dla społeczności szkolnej i lokalnego środowiska.</p>	<p>Nauczyciel historii, j. polskiego, bibliotekarz, wychowawca świetlicy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel geografii</p>
---	---	--	---	--



	Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego. Wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poznawania dorobku kulturowego miejscowych artystów, podziwiania okolicznej architektury.		Organizowanie wycieczek do okolicznych zabytków kultury: kościoł w Rokitnie, Muzeum w Pilaszkwie. Organizowanie Dnia Patrona	Wychowawcy, nauczyciel historii, geografii, plastyki, j. polskiego
--	---	--	---	--

### Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów

Zadania główne	Działania skierowane na uczniów	Poziom	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<b>Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się</b>	Aktywizowanie ucznia w procesie nauczania.	Uczniowie klas I, II, III	Prowadzenie zajęć lekcyjnych metodami aktywnymi, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów.	Nauczyciele przedmiotów
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.		Zróżnicowanie prac domowych w zależności od możliwości ucznia.	Nauczyciele przedmiotów

	<p>Kształtowanie umiejętności dokonywania przez uczniów selekcji na treści istotne i mniej ważne. poziomowania ważności informacji.</p>		<p>Czytelne zobrazowanie uczniom istoty omawianych na lekcji zagadnień, jasny podział między treścią obowiązkową i nadobowiązkową.</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania na zajęciach fakultatywnych i kołach zainteresowań.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele kół</p>
	<p>Prezentowanie uczniom różnych metod uczenia się.</p>		<p>Prezentacja i popularyzowanie metody szybkiego czytania w czasie zajęć bibliotecznych.</p> <p>Warsztaty na godzinach wychowawczych pokazujące skuteczne metody uczenia się</p> <p>Rozwijanie uczenia się przez doświadczenie-praca metodą projektu.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>
	<p>Wdrażanie uczniów do nowych metod nauki: e-learning, platformy.</p>		<p>Przygotowanie uczniów do poszukiwania i korzystania z wiedzy oferowanej na platformach edukacyjnych.</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p>

	Udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotyającym trudności w uczeniu się.		Konsultacje z nauczycielem i pomoc koleżeńska jako sposób na nadrobienie zaległości.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, uczniowie.
<b>Rozwijanie uzdolnień i rozszerzanie zainteresowań</b>	Diagnozowanie coroczne zainteresowań uczniów celem odpowiedniego doboru zajęć pozalekcyjnych.	Uczniowie klas I, II, III	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów na temat zainteresowań i dążenia do ich rozwijania.	Wychowawcy
	Umożliwienie uczniom rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.		Organizowanie kół zainteresowań. Przygotowanie ciekawej oferty konkursów szkolnych. Organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.	Dyrektor  Wychowawcy
	Promowanie sukcesów młodzieży.		Nagradzanie każdego zachowania pozytywnego, np.: wyróżnienia, listy gratulacyjne, dyplomy, itp. Prezentowanie prac wykonywanych na zajęciach pozalekcyjnych. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: docenienie własnych	Wychowawcy, nauczyciele

			sukcesów, poznawanie swoich mocnych stron.	
	Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu samego siebie.	Uczniowie klas I	Warsztaty podnoszące samoocenę u uczniów.	Psycholog, pedagog, wychowawcy
	Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze.	Uczniowie klas I, II, III	Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych, plenerów malarskich, wyjazdów na spektakle teatralne, seanse kinowe, wystawy muzealne.	Wychowawcy

<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy w życiu</b></p>	<p>Stwarzanie uczniom sytuacji do stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktycznym działaniu.</p>		<p>Zaangażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju projektach np. „Technologie dla klimatu” itp.</p> <p>Organizowanie wymiany międzynarodowej, by uczniowie mogli kształcić j. angielski w środowisku anglojęzycznym.</p> <p>Umożliwienie wykazania się uczniom nabytą wiedzą podczas redagowania gazety szkolnej.</p> <p>Survival w czasie wyjazdów na biwaki, obozy harcerskie.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele języków obcych, dyrektor</p> <p>Opiekun koła redakcyjnego</p> <p>Nauczyciele, harcerze</p>
	<p>Umożliwienie uczniom samodzielnego organizowania różnych uroczystości i imprez szkolnych.</p>	<p>Uczniowie klas I, II, III</p>	<p>Przygotowywanie przez uczniów scenariusza Dnia Europejskiego, uroczystości zakończenia klas trzecich.</p> <p>Zachęcenie do obsługi sprzętu nagłaśniającego w czasie uroczystości i dyskotek szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie umiejętności pracy w grupie</b></p>	<p>Nabywanie umiejętności właściwego komunikowania się z grupą.</p>	<p>Uczniowie klas I</p>	<p>Warsztaty komunikacji.</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>

	Szerzenie wśród młodzieży nawyku poszanowania praw innych ludzi.	Uczniowie klas I, II, III	Pogadanki, prelekcja	Nauczyciele, pedagog, psycholog
	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowanie decyzji i zachowanie.		Powierzenie uczniom tworzenie prac zespołowych w celu wdrażania do umiejętnego podziału obowiązków w grupie.	Wychowawcy
<b>Pomoc przy wyborze kierunku dalszego kształcenia, a co za tym idzie - przy wyborze zawodu</b>	Pomoc uczniom w poznaniu swojego charakteru, cech swojej osobowości temperamentu i stanu zdrowia, które determinują wybór zawodu oraz drogi kształcenia ponadgimnazjalnego.	Uczniowie klas III	Warsztaty na godzinach wychowawczych.	Pedagog
	Pomoc w uświadomieniu sobie przez uczniów kierunku własnych zainteresowań i rodzaju uzdolnień.		Warsztaty na godzinach wychowawczych.  Organizowanie próbnych egzaminów gimnazjalnych.	

	Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.		Warsztaty na godzinach wychowawczych. Wyjazdy do różnych zakładów pracy oraz zapraszanie do szkoły przedstawicieli ciekawych zawodów	Pedagog, wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności przechodzenia przez uczniów procesu rekrutacyjnego.		Udostępnienie informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym w bibliotece szkolnej, na tworzonych gazetach ściennych. Kształtowanie umiejętności pisania cv. Zapoznavanie uczniów z procedurą rekrutacji komputerowej w czasie zajęć informatycznych i zajęć świetlicowych.	Bibliotekarz, wychowawcy klas trzecich  Nauczyciel informatyki, wychowawcy.

### Wspieranie rozwoju fizycznego i troska o zdrowie uczniów

Zadania główne	Działania skierowane na uczniów	Poziom	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie właściwych postaw młodzieży wobec ich własnej sprawności fizycznej; zachęcanie do aktywnego, sportowego trybu życia.</b></p>	<p>Uświadamianie uczniom jak ważna jest dbałość o odpowiedni poziom sprawności fizycznej.</p>	<p>Uczniowie klas I, II, III</p>	<p>Pogadanki:                      - Znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka.                      - Od czego zależy sprawność fizyczna?                      Organizacja imprez sportowych: rywalizacji klas, happeningów, turniejów w ramach realizacji programu „Trzymaj Formę”.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka, biolog.</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami pomiaru sprawności.</p>		<p>Przeprowadzanie w różnych formach testów sprawności fizycznej.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p>
	<p>Rozwijanie sportowych zainteresowań uczniów.</p>		<p>Tworzenie ciekawej oferty działania sks. Nagradzanie sportowych inicjatyw młodzieży- organizacja dnia sportu, udział uczniów programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka szkolna.</p>



			Organizacja spotkań ze znanymi sportowcami.	
	Zachęcanie uczniów do udziału w aktywnych formach spędzania wolnego czasu.		Organizowanie wycieczek klasowych, biwaków, rajdów, wycieczek rowerowych, wypraw górskich, wyjazdów na lodowisko, basen, dyskotek szkolnych.	Wychowawcy klas
	Pokazywanie alternatywy dla spędzania czasu przed komputerem.		Organizowanie spektakli profilaktycznych, spotkań ze specjalistami od uzależnień. Pogadanki, prelekcje.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
<b>Uświadamianie młodzieży ważności dbania o zdrowie psychiczne.</b>	Uświadomienie uczniom znaczenia utrzymywania właściwych, pozytywnych relacji z otoczeniem dla zdrowia psychicznego człowieka.	Uczniowie klas I	Warsztaty, pogadanki, zajęcia integrujące rówieśników, zajęcia socjoterapeutyczne.	Psycholog, pedagog

	Wdrażanie do asertywnego wyrażania swoich poglądów, potrzeb i przekonań.	Uczniowie klas I, II, III	Warsztaty, pogadanki, projekcje filmu profilaktycznego. Zachęcanie uczniów do udziału w treningu pewności siebie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i swojej samooceny.		Warsztaty uświadamiające uczniom ich mocne strony, wspieranie młodzieży w realizacji swoich zainteresowań.	Wychowawcy, psycholog
<b>Uświadamianie młodzieży ważności dbania o higienę osobistą w okresie dojrzewania i właściwe odżywianie się.</b>	Zapoznanie uczniów ze zmianami zachodzącymi w organizmie człowieka w okresie dojrzewania.	Uczniowie klas I, II, III	Prelekcje, pogadanki	Pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy klas
	Zachęcanie uczniów do zwrócenia szczególnej uwagi na ich sposób odżywiania się.		Prelekcje, pogadanki, projekcje filmów edukacyjnych. Warsztaty kształtujące właściwą postawę uczniów, pełną akceptacji wobec swoich ciał, sylwetek (profilaktyka anoreksji i bulimii). Wyliczanie uczniom wskaźnika BMI	Biolog, pielęgniarka  Pedagog  Pielęgniarka, biolog

<p><b>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia oraz prawidłowego radzenia sobie z nimi.</b></p>	<p>Zapoznanie uczniów z problematyką niktynizmu; zachęcanie do tworzenia własnego środowiska rozwoju wolnego od dymu papierosowego.</p>	<p>Uczniowie klas I</p>	<p>Prelekcje, warsztaty gazetek ramach realizacji programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>Projekcje filmów profilaktycznych.</p> <p>Tworzenie gazetek ściennych promujących abstynencję nikotynową.</p> <p>Organizowanie spotkań ze specjalistami profilaktykami uzależnień.</p> <p>Prowadzenie treningu asertywności dla uczniów w celu nabycia przez nich umiejętności oparcia się presji grupy.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, biolog</p>
---	---	-------------------------	--	--

	Zapoznanie uczniów z problematyką uzależnień od narkotyków i alkoholu; zachęcanie do tworzenia własnego środowiska rozwoju wolnego od narkotyków i alkoholu.	Uczniowie klas II	Prelekcje, warsztaty gazetki ramach realizacji programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Projekcje filmów profilaktycznych. Organizowanie spotkań ze specjalistami profilaktykami uzależnień. Prowadzenie treningu asertywności dla uczniów w celu nabycia przez nich umiejętności oparcia się presji grupy.	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, biolog
	Uwrażliwienie młodzieży na powagę i rozmiar problemu zachorowalności na AIDS.	Uczniowie klas III	Prelekcja, projekcja filmu dvd, pogadanka, tworzenie plakatów i gazetek ściennych informujących o tym, czym jest wirus HIV i choroba AIDS.	Pielęgniarka szkolna, biolog, pedagog
	Zapoznanie uczniów z tematyką wpływu stresu na funkcjonowanie człowieka; Kształtowanie umiejętności wykorzystania stresu jako siły napędowej.	Uczniowie klas III	Warsztaty.	Pedagog, pielęgniarka szkolna

	Uświadamianie uczniom konieczności spędzania wolnego czasu z zachowaniem szczególnej ostrożności i zasad bezpieczeństwa.	Uczniowie klas I, II, III	Poruszenie na godzinach wychowawczych i zajęciach wychowania fizycznego zasad odpoczynku nad wodą.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
	Zwrócenie uwagi uczniów na zachowanie przez kobietę szczególnej dbałości o zdrowie w czasie ciąży.	Uczennice klas III	Prelekcja podnosząca problem wad cewy nerwowej spowodowanych niedoborem kwasu foliowego w organizmie kobiety w ciąży.	Pielęgniarka szkolna, położna

### Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów

Zadania główne	Działania skierowane na uczniów	Poziom	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<p><b>Kształtowanie postaw odpowiedzialności młodzieży za swoje czyny, umiejętności przewidywania skutków zachowań niezgodnych z panującymi zasadami, normami.</b></p>	<p>Zapoznanie młodzieży z podstawowymi zasadami bhp w czasie przebywania szkole i na jej terenie. Zwrócenie uwagi uczniów na przestrzeganie zasad kodeksu drogowego w czasie drogi „do” i „ze” szkoły.</p>	<p>Uczniowie klas I, II, III</p>	<p>Prezentacja regulaminów pracowni szkolnych, dróg ewakuacyjnych w szkole, zasad ewakuacji- pogadanka..</p> <p>Prelekcja z udziałem przedstawiciela Ochotniczej Straży Pożarnej o zagrożeniach pożarowych.</p> <p>Wyjaśnienie wychowankom świetlicy zasad zachowania bezpieczeństwa w czasie jazdy autobusem szkolnym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawca świetlicy, pedagog</p>
	<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z pracą dzieci w gospodarstwach rolnych,</p>		<p>Prelekcja z udziałem przedstawiciela rejonowego oddziału KRUS.</p>	<p>Nauczyciel techniki</p>

	Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy osobom poszkodowanym w różnego rodzaju wypadkach.	Uczniowie klas I	Warsztaty prowadzone przez ratownika medycznego. Prelekcja z wykorzystaniem filmu pt. „Wypadek drogowy i ty”.	Pedagog, pielęgniarka
	Uświadamianie uczniom skutków zachowań nieakceptowanych społecznie, łamiących zasady prawne.		Prelekcja z udziałem policjanta z Wydziału ds. Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej w Starych Babicach.	Pedagog, policjant
<b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów na drodze negocjacji stron, bez agresji i przemocy.</b>	Zorientowanie się w skali problemu agresji i przemocy wśród uczniów.	Uczniowie klas I, II, III	Przeprowadzenie ankiety i analiza wyników. Wyciągnięcie wniosków pozwoli na podjęcie skutecznych działań w kierunku eliminacji bądź łagodzenia skali problemu.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
	Pokazywanie uczniom innych sposobów rozwiązywania trudnych, konfliktowych relacji niż w sposób agresywny.		Warsztaty, prelekcje, pogadanki w ramach realizacji programu Szkoła bez przemocy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
	Pomoc uczniom w nawiązywaniu właściwych relacji z otoczeniem.		Warsztaty socjoterapeutyczne.	Psycholog

	Pokazanie uczniom konsekwencji zachowań nieakceptowanych społecznie, bezprawnych.	Uczniowie klas I	Prelekcja z udziałem policjanta z Wydziału ds. Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej w Starych Babicach.	Pedagog, policjant
	Uświadomienie uczniom istnienia prawnej ochrony przed atakami agresji, przed przemocą.		Prelekcja z udziałem przedstawiciela Biura Rzecznika Praw Dziecka.	Pedagog, specjalista
<b>Kształtowanie postawy asertywnej wobec osób, grupy ludzi lub instytucji używających manipulacji- zagrożenie ze strony sekt.</b>	Przybliżenie uczniom problematyki manipulacji, istnienia sekt.	Uczniowie klas I, II, III	Prelekcja, pogadanka.	Psycholog
	Nabywanie przez uczniów umiejętności odmawiania, nie ulegania presji.		Warsztaty asertywności, trening pewności siebie.	Psycholog, pedagog, specjaliści



<b>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i umiejętnego radzenia sobie z nimi.</b>	Prezentowanie uczniom problemu cyberprzemocy.	Uczniowie klas I, II, III	Prelekcja, pogadanki, warsztaty, przygotowanie przez młodzież gazetek ściennych o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu	Pedagog, psycholog, wychowawcy
--	---	---------------------------	---	--------------------------------